

# 花蓮縣大禹國民小學114學年度辦理

## 115年「221世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：115年1月6日(星期二)

參、議題融入(可複選)

- 原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學  
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他\_\_\_\_\_

肆、辦理方式(可複選)

- 專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動  
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他\_\_\_\_\_

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	115年1月6日(星期二)
授課教師	族語老師 何成忠
族語/方言別	巒群布農語
授課總節數	3節(低、中、高年級族語課)
學生人數	8人
活動地點	族語課教室
活動簡述	布農語老師利用自製海報教唱布農語傳統歌曲及羅馬拼音教學

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

### 一、提升學生族語基本能力

- (1)增進學生對族語的理解與表達能力，建立聽、說、讀、寫的基礎。
- (2)將生活情境教材融入族語教學，強化語言實用性與應用能力。

### 二、傳承原住民族文化

- (1)透過語言教學融入傳統文化內涵，深化學生對族群認同與文化價值的認識。
- (2)藉由部落耆老參與教學活動，促進跨世代文化對話與交流。

捌、參與之族語教學支援工作人員(教師)建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

### 一、執行困難：

目前教學現場普遍面臨族語教師極度缺乏的困境，符合資格(通過族語認證與教學資格)的族語教師人數有限，流動率高。且教務單位每年開學前需耗費大量時間逐一聯繫、尋找是否有可任教之師資，導致開課安排壓力大，甚至可能影響族語課程的穩定性與品質，亦可能影響學生對族語學習的興趣與持續性。

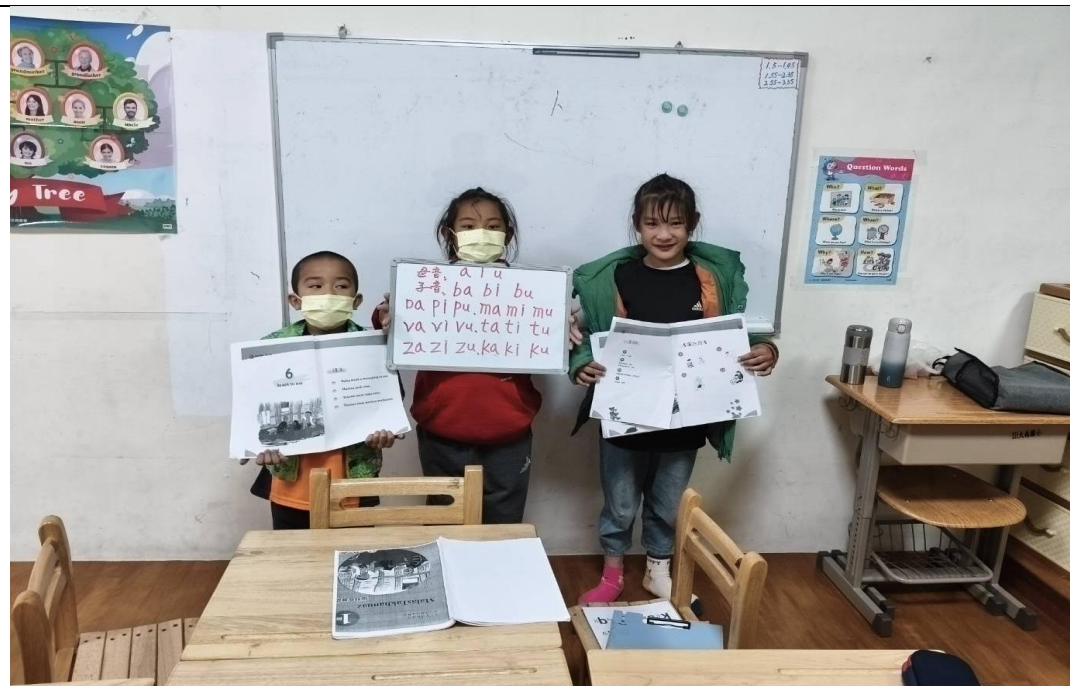
### 二、解決策略：

建議教育處建立族語師資人力庫，各校提出師資需求給教育處，由教育處統一媒合師資。或是建議簡化族語師資進用程序，提供「臨時聘用機制」或「協力教學制度」，讓族語能力良好但尚未取得完整教師資格者也可進入教學現場，並於後續輔導其完成認證程序。

捌、教學活動成果照片。



相片1說明：布農語老師利用自製海報教唱布農語傳統歌曲及羅馬拼音教學



相片2說明：學生展示學習成果